



ОУ "СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ" – ЧЕЛОПЕЧ

с. Чelopeч, обл. Софийска, ул. "Любен Каравелов" 3
тел.: 0888721512; 0878154944
e-mail: Osnovno.UchilishteChelopech@chelopech.egov.bg

Програмна система

Целодневна подготвителна група

Учебната 2022/2023 г.

УТВЪРДИЛ:

Директор.....

/Нонка Бантова/



Програмната система е неотменна част от Стратегия за развитие на ПГ към ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ с. Челопеч и реализира част от подцелите и дейностите на групите и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел. Основната цел за учебната 2022/2023 година, с която ще се осъществява програмната система е: Осигуряване на позитивна образователна и игрова среда за всяко дете чрез ползотворно взаимодействие с учители и възрастни в процеса на реализиране на държавните образователни стандарти. Подготвителна група е част от училищната общност и осигурява на децата сигурна среда на учене чрез игра.

Основните подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игрови, ситуационни, действено-практически, комуникативни, хуманистични, личностно-ориентирани. Те образуват комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическото реализиране на творческите идеи и инициативи.

Осигуряване на качествено образование на 21 век. Възпитание и обучение според ДОС за ПУВ и ЗПУО. Формиране и усъвършенстване способностите и компетенциите на децата и възпитаването им в дух на толерантност и уважение към личността, като ценност за обществото и неговата грижа.

- Целта на обучението е развитието на автономна личност.
- Водещ е процесът на играта и „пътуването“ към знанието.
- Детето е в центъра на обучението.
- Ролята на детето – активен, генериращ знания, партньор, субект, мислещ.

Подготвителната група, като публична институция и център за развитие на личността и общността служи на хората и на техните постоянно променящи се нужди и интереси, като:

1. Развива добрите начала у детето и позитивното в него
2. Утвърждава ценностите на съвременната цивилизация
3. Приема и цени различието

4. Гарантира равно качество на услугите за всички деца
5. Развиване на самостоятелност, инициативност и отговорност у детето.
6. Оптимизиране на темповете на усвояване на образователното съдържание при умело съчетаване на тематичното съдържание.
7. Гарантиране на балансирано взаимодействие между подготвителната група и училището.
 - едногодишна подготовка на децата преди постъпване в първи клас
 - целодневна организация на учебния ден за децата в ПГ
 - социално партньорство
 - ДОС, оценяване

ЦЕННОСТ НА ПГ

Включване на детето в общата образователна среда. Максимално развитие на капацитета на детето чрез съобразяване с динамиката на развитието му и културните и етнически различия. Повишаване квалификацията на кадрите. Включване семейството в живота на детската градина.

ЦЕЛЕПОЛАГАЩ БЛОК

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ: Осигуряване на щастливо детство за всяко дете, както и изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

ЗАДАЧИ:

1. Оптимизиране на предизвикателствата и превръщане на българските народни традиции и обичаи в ПГ в подходяща игрова и организирана образователна среда, насочена към вътрешния свят на детето, към неговите заложби, възможности, интереси и разгръщане на творческия му потенциал.
2. Използване на иновациите и традициите като две страни в развитието на детето като личност.
3. Гарантиране на ефективно взаимодействие между дете, учител и родители чрез организиране на игрова дейност, която да стимулира детската любознателност, емоционалност, инициативност и творчество.

ПРИОРИТЕТИ

Утвърждаване на ПГ като престижна, привлекателна, конкурентноспособна, гарантираща:

1. Зачитане на правата, свободата и сигурността на децата.

2. Прилагане на разнообразни стратегии за възпитаване на толерантност и автономия на детската личност

3. Стимулиране на образователния потенциал на всяко дете и максимално развитие на личностния му потенциал

4. Социализация и подготовка на училищно обучение

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

- Индивидуален подход към детската личност.
- Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.
- Включване на семейството като партньор на образователната институция.
- Акцентиране върху правата и задълженията на родителите / по Закона за предучилищното и училищно образование /
- Диалогът между родителите и училището ще се осъществява чрез индивидуални консултации, родителски срещи както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо;
- Активното им включване в живота на училището.

Чрез предучилищното образование в подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, училището и индивидуалния стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. За да остане училището естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и училището. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на:

- Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

- Целенасочената съвместна дейност между училището и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

- Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

- Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.

- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.

- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист. Подказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устни съобщения – телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмени съобщения - email, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук, писмо

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в училище или извън него, могат да възникнат ситуации в които учителът използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на училището. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на училището. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

- В началото на учебната година, във училище се организират родителски срещи, на които се представят обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Определят се функции, на работните отношения и начин на комуникация. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции да децата в групата.

Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в групата
- детските приятелства
- готовността на детето за живота в училище
- готовност за учене в подготвителна група.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между училището и семейството. Обикновено родителите присъстват на тържества, празници и състезания.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- ✓ за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- ✓ за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация;
- ✓ да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- ✓ за учителя в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в училище; материали във връзка с детското развитие; новини от живота в училище; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., може да се използва следната форма:

- ✓ Информационни табла за родителя

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, може да има прозрачност и публичност чрез:

- ✓ Портфолио на учителя в групата

Външни връзки

- ✓ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.

1.График на учебното време

Начало на учебната година – 15.09.2022 г.

Край на учебната година – 31.05.2023 г.

2.Начало и край на ваканциите с изключение на лятната и дните за отдих

29.10.2022 г. – 01.11.2022г. – Есенна ваканция

24.12.2022 г. –02.01.2023г. – Коледна ваканция

01.02022 г- 05.02.2023 г. - Междусрочна ваканция

08.04.2023 г. – 17.04.2023 г. – Пролетна ваканция

3. Неучебни дни

25.05.2023 г.

19.05.2023 г. – ДЗИ по БЕЛ, 12 клас

23.05.2023 г. – ДЗИ избираем, 12 клас

Тематично разпределение : през учебната 2022/2023 г. подготвителните групи към ОУ “Св. св. Кирил и Методий“ ще работят по програмна система „Чуден свят“ на изд. „Просвета - София“

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическа ситуация

Същност на ситуацията – педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно под формата на игра. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметно-практическият опит на детето в групата. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления:

Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.

Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Геометрични фигури и форми.

Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Самоутвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.

Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.

Музика – Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.

Конструирание и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструирание и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.

Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Хорариум

Образователно направление	Основни форми	Общо
1.Български език и литература	3	96
2.Математика	3	96
3.Околен свят	2	64
4.Изобразително изкуство	2	64
5.Музика	2	64
6.Конструирание и технологии	2	64
7.Физическа култура	3	96
Общо брой педагогически ситуации	17	448

Седмично разпределение на педагогическите ситуации

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят	1.Математика	1. Български език и литература	1.Математика	1.Български език и литература
2. Физическа култура	2.Конструирание и технологии	2.Физическа култура	2.Физическа култура	2.Математика
3. Български език и литература	3. Социализация и възпитание	3.Изобразително изкуство	3. Социализация и възпитание	3. Социализация и възпитание
4. Социализация и възпитание	4.Социализация и възпитание	4. Социализация и възпитание	4. Социализация и възпитание	4. Социализация и възпитание
5. Социализация и възпитание	5. Социализация и възпитание	5. Социализация и възпитание	5. Социализация и възпитание	5. Социализация и възпитание
6. Социализация и възпитание	6. Социализация и възпитание	6. Социализация и възпитание	6. Социализация и възпитание	6. Социализация и възпитание

7. Социализация и възпитание	7.Социализация и възпитание	7.Социализация и възпитание	7.Социализация и възпитание	7.Социализация и възпитание
8. Социализация и възпитание	8.Социализация и възпитание	8.Социализация и възпитание	8.Социализация и възпитание	8.Социализация и възпитание
9.Социализация и възпитание	9. Социализация и възпитание	9. Социализация и възпитание	9. Социализация и възпитание	9. Социализация и възпитание
10.Социализация и възпитани	10.Социализация и възпитание	10.Социализация и възпитание	10. Социализация и възпитание	10. Социализация и възпитание
11. Музика	11.Околен свят	11.Конструирание и технологии	11. Музика	11.Изобразително изкуство
12.Социализация и възпитание	12.Социализация и възпитание	12.Социализация и възпитание	12.Социализация и възпитание	12.Социализация и възпитание

допълнителни форми

*художествена гимнастика

*карате

*английски език

*китайски език

*народни танци

*футбол

*шах

Дневна организация

Час	Основни и допълнителни форми
7:00 – 8:00 ч	Прием и дейности по избор
8:00 - 8:40 ч	Утринна гимнастика
8:50 – 9:20 ч	Педагогическа ситуация
9:30 – 10:00 ч	Закуска
10:00-10:30 ч	Педагогическа ситуация
10:30 – 11:00 ч	Социализация и възпитание
11:00- 11:30 ч –	Педагогическа ситуация
11:40 – 12:10 ч	Обяд
12:20 – 12:50 ч	Социализация и възпитание
13:00 – 13:30 ч	Социализация и възпитание/отдых

13:40 - 14:10 ч	Социализация и възпитание/отдых
14:20 – 14:50 ч	Социализация и възпитание/отдых
14:50 – 15:10 ч	Следобедна закуска
15:10 – 15:40 ч	Педагогическа ситуация
15:50 – 16:20 ч	Социализация и възпитание
16:30 – 18:00 ч	Изпращане

Празничен календар

Месец	Празник	Дата	Отговорник
Ноември	1 ноември- Ден на Будителите	01.11.2022 г.	Учители
	Есенен празник	10.11.2022 г.	
	Ден на християнското семейство	25.11.2022 г.	
Декември	Коледари	23.12.2022 г.	Учители
Март	1 март	01.03.2023 г.	Учители
	8 март	08.03.2023 г.	
	Пролетен празник	28.03.2023 г.	
Април	Лазаровден и Цветница	08.04.2023 г-	Учители
	Великден	13.04. 2023 г.	
	Седмица на гората		
Май	11 май – празник на училището	11.05.2023 г.	Учители
	24 май	24. 05. 2023 г.	
	Екскурзия	26.05.2023 г.	
	Край на учебната година	31.05.2023 г.	

График на родителските срещи

Месец	Родителски срещи	дата	Отговорник
Септември	Организационна среща	09.09.2022г.	Учители
Февруари	Първи учебен срок	10.02.2023г.	Учители
Май	Край на учебната година	12.05.2023г.	Учители

Проследяване на резултатите от предучилищното образование

➤ Проследяването на постиженията на детето се осъществява от учителите на съответната група в началото и в края на учебното време по образователните направления.

➤ Резултатите от проследяването на постиженията на детето се вписват в дневника на групата.

➤ След изпълнение на дейностите по ал. 1 учителите информират родителите за индивидуалните постижения на детето.

➤ В 14-дневен срок преди края на учебното време учителят на съответната подготвителна група установява готовността на детето за училище, като отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие.

➤ Училището, издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

➤ Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година и описва готовността на детето за постъпване в първи клас и е в съответствие с очакваните резултати.

➤ В удостоверението може да се правят препоръки за насърчаване и мотивиране за участие на детето в допълнителни дейности и/или за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие.

➤ Когато здравословното състояние на детето не позволява постъпване в първи клас и в удостоверението са направени препоръки за включването му в допълнителна подкрепа за личностно развитие, началото на училищното образование за това дете може да се отложи с една учебна година при условия и по ред, определени в държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

Програмната система е приета с Решение на Педагогическия съвет с Протокол №8/14.09.2022г. и утвърдена със заповед на директора.