



ОУ “СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ” – ЧЕЛОПЕЧ
с. Челопеч, обл. Софийска, ул. “Любен Каравелов” 3
тел.: 0888721512; 0878154944
e-mail: Osnovno.UchilishteChelopech@chelopech.egov.bg

Програмна система
за подготвителна група в училище
ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” с. Челопеч
за учебната 2026 / 2027 г.

Мисия

Основната цел за учебната 2026/2027 година, с която ще се осъществява програмната система е: Осигуряване на позитивна образователна и игрова среда за всяко дете чрез ползотворно взаимодействие с учители и възрастни в процеса на реализиране на държавните образователни стандарти.

Подготвителна група е част от училищната общност и осигурява на децата сигурна среда на учене чрез игра.

Визия

Вярваме че ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” с. Челопеч може да бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

Програмна система

1. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и е част от стратегията за развитието на училището.

2. Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

3. Програмната система е насочена към създаване на подкрепяща и стимулираща образователна среда, която насърчава активното участие на всяко дете. Чрез разнообразни педагогически подходи и форми на взаимодействие се създават условия за развитие на индивидуалните способности, интереси и умения на децата. особено значение се отдава на партньорството между учители, родители и други участници в образователния процес.

Приоритети

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност.

2. Прилагане на разнообразни стратегии за възпитаване на толерантност и автономия на детската личност.

3. Стимулиране на образователния потенциал на всяко дете и максимално развитие на личностния му потенциал.

4. Социализация и подготовка на училищно обучение.

5. Работа със семейството и Обществения съвет като партньор в провеждането на различни дейности.

Ценности

1. Включване на детето в общата образователна среда.

2. Максимално развитие на капацитета на детето чрез съобразяване с динамиката на развитието му и културните и етнически различия.

3. Включване на педагогическите специалисти в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.

4. Включване на семейството в живота на училището и работата с Обществения съвет.

Глобална цел

**Създаване на позитивна образователна среда
за осигуряване на щастливо детство за всяко дете**

Стъпки:

1. Повишаване квалификацията на учителя.
2. Ефективно използване и подобряване на МТБ.
3. Организиране на различни мероприятия с участие на родители и Обществения съвет – празници, излети, работилници и др.
4. Участие на децата във вътрешноучилищни конкурси и чествания.

Подходи и форми на педагогическото взаимодействие

1. Подходи на педагогическото взаимодействие.

- 1.1. Индивидуален подход към детската личност.
- 1.2. Подпомагане на всяко дете да прави своя избор, чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие – „Учене чрез игра“.
- 1.3. Включване на семейството като партньор на образователната институция и акцентирание върху правата и задълженията на родителите / по Закона за предучилищното и училищно образование /

2. Форми на педагогическото взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. Основни форми на педагогическото взаимодействие се провеждат по всички образователни направления (ОН).

2.2 Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- а) ролеви игри;
- б) подвижни игри;
- в) дидактични игри;
- г) състезателни игри;
- д) щафетни игри;
- е) разходки и игри на открито;
- ж) драматизации;
- з) празници и развлечения;
- и) занимания по интереси.

2.3. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Образователно направление	Брой пед. ситуации
Български език и литература	4
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2

Музика	3
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	4
Общо:	20

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути по преценка на учителя.

ДНЕВЕН РЕЖИМ ЗА IV ГРУПА ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

Час	Дейност
07:00 – 08:00	Приемане на децата, дейности по избор и игри
08:00 – 08:30	Утринна гимнастика
08:30 – 09:00	Закуска
09:00 – 09:15	Почивка, подвижна игра
09:15 – 09:45	Педагогическа ситуация
09:45 – 10:15	Почивка, игри на открито
10:15 – 10:45	Педагогическа ситуация
10:45 – 10:55	Почивка, предметна игра
10:55 – 11:25	Педагогическа ситуация
11:25 – 11:35	Почивка, ролева игра
11:35 – 12:05	Обяд
12:05 – 12:35	Отдых
12:35 – 12:45	Отдых
12:45 – 14:45	Отдых
14:45 – 14:55	Почивка
14:55 – 15:25	Следобедна закуска
15:25 – 15:35	Занимания по интереси
15:35 – 16:05	Педагогическа ситуация
16:05 – 16:15	Почивка
16:15 – 16:45	Дейности по избор
16:45 – 17:30	Издаване на децата

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:
 - а) украса на учебната стая;
 - б) спонсорство;
 - в) тържества;

г) проекти на групата.

5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.

6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“.

7. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред, определени с Правилника за дейността на училището.

Чрез предучилищното образование в подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, училището и индивидуалния стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. За да остане училището естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и училището. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на:

- Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

- Целенасочената съвместна дейност между училището и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

- Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

- Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

- Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с

родителя и детето.

- Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.

- Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист. Подсказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устни съобщения – телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмени съобщения - email, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук, писмо

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в училище или извън него, могат да възникнат ситуации в които учителят използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на училището. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на училището. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

- В началото на учебната година, във училище се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Определят се функции, на работните отношения и начин на комуникация. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции да децата

в групата.

Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група
- детските приятелства
- готовността на детето за живота в училище
- готовност за учене – за подготвителна група.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между училището и семейството. Обикновено родителите присъстват на тържества, празници и състезания.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- ✓ за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- ✓ за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация;
- ✓ да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- ✓ за учителя в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно

промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в училище; материали във връзка с детското развитие; новини от живота в училище; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., може да се използва следната форма:

- ✓ Информационни табла за родителя

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, може да има прозрачност и публичност чрез:

- ✓ Портфолио на учителя в групата

График на родителските срещи

Месец	Родителски срещи	Дата	Отговорник
Септември	Организационна среща	09.09.2026 г.	Учители
Февруари	Първи учебен срок	10.02.2027 г.	Учители
Май	Край на учебната година	14.05.2027 г.	Учители

Утвърдил:

ДИРЕКТОР:/п/.....
(Нонка Бантова)