



ОУ "СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ" – ЧЕЛОПЕЧ

с. Чelopeч, обл. Софийска, ул. "Любен Каравелов" 3
тел.: 0888721512; 0878154944
e-mail: Osnovno.UchilishteChelopech@chelopech.egov.bg

Разпределение на темите по БАК за подготвителна група за учебната 2026 – 2027 година

Възпитанието и подготовката на децата от предучилищна възраст за действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари се осъществява по програма чрез образователно направление "Околен свят" и образователно ядро "Светът на природата и неговото опазване" съгласно Наредба № 4 от 18.09.2000 г. за предучилищно възпитание и подготовка. Възпитанието и подготовката на децата в педагогически ситуации съобразно тематиката, определена в програмата по ал. 1, се извършва от учителите в подготвителните групи.

Стихийните сили на природата са причина за безброй човешки жертви. Всяка година в света те причиняват и огромни материални щети, които непосредствено засягат много човешки съдби. Статистическите данни показват, че едно от най-опустошителните бедствия са пожарите - социално зло с опасни и тежки последици. Те са сред най-често срещаните ежедневни рискови ситуации. За разлика от природните бедствия, те се дължат преди всичко на човешката небрежност към правилата и мерките за пожарна и аварийна безопасност. При пожарите най-безпомощни и беззащитни са децата. Нерядко играта с огън става причина за тях, включително за горски пожари със стихийни размери и усложнена обстановка. Нашата страна е ратифицирала Конвенцията за защита правата на детето и Международната харта за правата на човека. В пакта за гражданските права е посочено, че основно право на човек е правото му на живот и на благоприятна жизнена среда. Високохуманно задължение на обществото е да осигури необходимите условия за това. Неоспорим факт е, че независимо от непрестанния технологичен напредък и повишаването стандарта на живот на съвременния човек често се налага да действа при кризисни ситуации, възникнали в резултат на пожари и аварии, природни бедствия и катастрофи. Знанията за тях, отчитането на предпоставките и условията за тяхното възникване, за начините на предотвратяването им, както и усвояването на знания и умения за защита и самозащита са елементи на специфично обучение с акцент върху приложение на знанията в практически ситуации. Значимостта му за защита на здравето и живота на бъдните поколения изисква задължителност и непрекъснатост на неговото осъществяване. Тези съображения налагат мнението, че в ранното детство е необходимо да се постави началото на целенасочено и системно обучение по проблематиката за действие при кризисни ситуации по време на природни бедствия, аварии, катастрофи и пожари. То е етап от формирането на глобална култура на превенция в системата на образованието, съобразена с националните особености и съществуващите опасности в страната. Целите на обучението са насочени към:

- Опазване здравето и живота на децата. Осъзнаване на здравето като ценност.
- Овладяване на система от общи представи за природните явления и закономерности, начини за поведение в критични ситуации.
- Изграждане на предпоставки, необходими за адаптирането на детето според възникналата ситуация.
- Формиране на позитивна личностна нагласа към обучението; психическа устойчивост за адекватно възприемане и действие в критична ситуация;
- Създаване на трайни умения у детето да бъде отговорно за поддържането и опазването на здравето и живота, за защита при критични ситуации.

Задачите и обемът на учебното съдържание са съобразени със специфичните възрастови особености на децата и са съгласувани с психолози и Министерството на образованието и науката. За да е целесъобразно, обучението трябва да се провежда в рамките на предвидените ситуации през годината и неговата сложност да се увеличава пропорционално с възрастта на децата. При реализиране на учебния материал е необходимо да се търси оптимално въздействие, както чрез традиционните форми и методи, така също и чрез специфичните изразни средства на художественото слово, изобразителното изкуство и обучението чрез различните видове игри.

Теми

1. Разширяване, систематизиране и затвърдяване на знанията на децата, свързани с поведението и действията им при бедствия - буря и наводнение
2. Разширяване, систематизиране и затвърдяване знанията на децата, свързани с поведението и действията им при пожар
3. Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. Земетресение - правила за поведение
4. Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от пожари
5. Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на бедствие
6. Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на пожар

Задачи:

1. Разширяване, систематизиране и затвърдяване знанията на децата, свързани с поведението и действията им при бедствия - буря, наводнение. Бурята и наводнението като природно бедствие. Причини за възникване. Правила за поведение - в населено място, в планината, в полето. Наводнение - правила за поведение.
2. Разширяване, систематизиране и затвърдяване на знанията на децата, свързани с поведението и действията им при пожари Пожарът като бедствие. Причини за възникване. Правила за поведение в дома, детската градина, планината, полето.
3. Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. Земетресение - правила за поведение Запознаване на децата с труда на специалистите от "Гражданска защита". Земетресение - правила за поведение.
4. Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от пожари Запознаване на децата с труда на пожарникарите от Национална служба "Пожарна и аварийна безопасност" - МВР. Съобщение за пожар.

5. Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на бедствие Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на наводнение. Действие при наводнение в населено място. Действие при земетресение, когато се намираме в сграда. Необходимост от защита на дихателните органи при замърсяване на въздуха с отровни газове. Тренировка по поставяне на детски противогаз и / или памучно-марлена превръзка.

6. Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на пожар Практическо усвояване на елементарните правила за пожарна безопасност.

1. „След бурята“ - Разширяване знанията на децата, систематизиране и затвърдяване на знанията на децата, свързани с поведението и действията им при бедствия - бури и наводнение.

2. „Пожарникари“ - Разширяване знанията на децата, систематизиране и затвърдяване на знанията на децата, свързани с поведението и действията им при пожари.

3. „Спасители“ - Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от природни бедствия. Земетресение - правила на поведение.

4. „Внимание пожар“ - Разширяване представата на децата за труда на специалистите, които защитават хората от пожари.

5. Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на бедствие.

6. Овладяване на техники и поведенчески модели в случай на промишлени аварии.

6 теми

19.10.2026г. – „ След бурята“

23.11.2026г. – „ Пожарникари“

07.12.2026г. – „ Спасители“

20.01.2027г. – „ Внимание пожар“

24.02.2027г.- „ Наводнение“

26.03.2026г. – „ Земетресение“

Утвърдил:

Директор:...../п/.....

/Н.Бантова/