



ОУ “СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ” – ЧЕЛОПЕЧ

с. Челопеч, обл. Софийска, ул. “Любен Каравелов” 3

тел.: 0888721512; 0878154944

e-mail: Osnovno.UchilishteChelopech@chelopech.egov.bg

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

НА

ПОДГОТВИТЕЛНИТЕ ГРУПИ

КЪМ

ОУ “СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ” – С. ЧЕЛОПЕЧ

2026-2030

Мисия

В условията на непрекъснато променяща се действителност и изпреварващо развитие във всяка една сфера от човешкия живот и неговото благополучие, образованието не започва в училище - то започва още от раждането. Детето изгражда своите първи умения за учене чрез игра, емоционална свързаност и откривателство в ранното детство.

Учебните заведения на територията на Община Челопеч предоставящи образователни, възпитателни и социализиращи услуги са ОДЗ и ОУ. В началото на 2025 година беше поставено началото на общо сътрудничество и приемственост между двете образователни институции. Партньорство, с което единични общини на територията на страната могат да се похвалят, с изключение на частни учебни и детски заведения. Именно в този контекст детската градина и училището престават да бъдат две отделни системи, а части от една обща пътека - пътя на ученето през целия живот.

Настоящата стратегия поставя фокус върху приемствеността между ДГ и подготвителна група в училището, като разглежда прехода не просто като административен акт а като естествено развитие на всяко дете от любопитен изследовател към уверен ученик. Затова сътрудничеството между институциите се основава на разбирането, че ранното детство е фундамент за бъдещи образователни социални и емоционални умения, а училището продължава да развива тази база, изграждайки мотивация за учене в продължение на целия живот.

Стратегията има за цел да създаде последователна и подкрепяща среда в която всяко дете да расте като мислещ, уверен и социално ангажиран човек. Едновременно с това е насочена към осигуряване на пълноценна образователна среда и мобилизиране на усилията на двете образователни семейства.

Утвърждаване на съвместни общовалидни и иновационни модели на възпитателно - образователна дейност още от най - ранно детство, през Подготвителната група, които осигуряват максимално развитие на детския личностен потенциал, да създаде възможности за пълноценна социална реализация на детето и развитие на способностите му в процеса на възпитание и обучение; поставяне основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална култура и родова идентичност; формиране на децата като личности на 21 век - рационални, с критическо мислене и творчески нагласи, притежаващи богатство от широки интереси, знания, умения, компетенции, умеещи да взаимодействат с околните. Превръщане на Подготвителна група в ОУ "Св. Св. Кирил и Методий" в естествено любимо място за децата, веднага след детската градина, с подходящо организирани пространства за игра, познание и общуване, и в ценено място за сътрудничество и взаимодействие.

Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм с модерно виждане за света.

Визия

Утвърждаване в общественото пространство на Подготвителна група към ОУ "Св. Св. Кирил и Методий" като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 5 и 6-годишна възраст;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно-образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.

Вярваме, че ОУ „Св. Св. Кирил и Методий” с. Челопеч може да бъде образователна институция, в която чрез мултикултурна подкрепяща среда и реализиране на качествени организационни форми ще бъде осигурено максимално развитие на потенциала на всяко дете.

Програмна система

1. Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща цел и е част от стратегията за развитието на училището.

2. Настоящата програмна система е разработена в съответствие с разпоредбите на чл. 29, ал. 4 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование.

Приоритети

1. Поставяне в центъра на педагогическите взаимодействия детската личност.
2. Прилагане на разнообразни и ефективни методи и форми на работа.
3. Концентриране усилията на педагога към постигане на трайни резултати, умения за критическо мислене и ключови компетентности, съобразно възрастта на децата.

Работа със семейството, партньорство с ДГ ” Ханс Кристиан Андерсен”, Обществения съвет и Общинска администрация Челопеч като партньори в провеждането на различни съвместни дейности.

Формиране на национално самосъзнание

Формирането на национално самосъзнание е важна цел, която не може да се постави в рамките на определен период от време. Изграждането на тези черти в детската личност е цялостна дейност, която обхваща детето още при първите му стъпки в детското заведение и трябва да продължи при постъпването му в училище. За тази цел са много важни помощта и сътрудничеството и на семействата, които се опитваме да спечелим като свои партньори.

Възпитаването на родолюбиви чувства и национално самосъзнание се осъществява чрез разнообразни форми и дейности, като стремежът е да се разширяват и задълбочават впечатленията и преживяванията на децата. Национални празници, народни празници, велики български исторически личности, занаяти, произведения на българския фолклор и т.н. – всичко това са аспекти от бъдещата дейността на детското заведение, които ще допринасят за активното съприкосновение на децата с българското, укрепване на националното им самосъзнание и ще ги направят горди със своята национална принадлежност.

Стремежът към формиране на национално самосъзнание е част от ежедневната работа

на педагозите. То може да се осъществи и с посещения на музеи, изложби и паметници на национални герои, с изучаване на народни танци, със срещи с творци на българското изкуство, както и с организиране на специални празници по повод на традиционни български народни обичаи.

Ценности

1. Организиране на учеща среда, уважение към културните и индивидуалните личностни различия, приемане, толерантност и подкрепа. Осигуряване на условия за методическа подкрепа за постигане на високи резултати на база индивидуалните особености на децата и техния стил на учене.
2. Включване на педагогическите специалисти в различни форми за повишаване или поддържане на базовата си квалификация и създаване на условия за учене през целия живот.
3. Включване на семейството, детската градина и Обществения съвет в училищния живот.

Образователен процес

Програмната система на ПГ е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на училището, гарантиращо неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

ОУ“ Св. Св. Кирил и Методий“ осигурява на децата модерна образователна среда за формиране ценностно-ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект - субектния подход между учителя - родител и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно възрастовите особености на децата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

1. Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие е съобразена със спецификата на детската група.
2. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд.

3. Педагогическият екип работи по програмна система с концептуална рамка ориентирана към личностното развитие на децата и програмни помагала.
4. Използваме създадени картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи.
5. Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален.
6. При субект-субектното взаимодействие, учителите и помощник възпитателите са партньори на децата в организираните основни и допълнителни форми на организирания педагогически процес.
7. Сформираните методически объединения работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес.
8. Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: народни танци, чужд език, йога, футбол с квалифициран и сертифициран треньор за талантиливи деца, деца в риск и деца със СОП.
9. Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед, психолог.

Глобална цел
Създаване на позитивна образователна среда
за осигуряване на щастливо детство за всяко дете

Осигуряване на емоционален и психологически комфорт на децата и създаване на оптимални условия за развитието на личностния му потенциал в учаща се среда.

Стремеж към овладяване на книжовен български език.

Комуникативно-речевата насоченост на обучението по български език предполага усъвършенстване уменията на децата в условията на билингвизъм да използват съзнателно, целенасочено, адекватно на конкретната комуникативна ситуация усвоените в практически план лингвистични знания в съответствие с комуникативната цел.

Стъпки:

1. Ефективно партньорство между двете образователни институции, подкрепено от ОБА Челопеч и Обществения съвет.
2. Ефективно включване на родителите в съвместни инициативи и добри практики.
3. Организиране на различни мероприятия и дейности с участието на всички заинтересовани лица – празници, излети, работилници и др.
4. Участие на децата в различни конкурси и чествания.
5. Привличане на спонсори и родители за обновяване на дидактическите пособия.
6. Повишаване квалификацията на педагозите в съответствие със всички иновативни концепции и теории за предучилищно образование и детско развитие.

Подходи и форми на педагогическото взаимодействие

1. Подходи на педагогическото взаимодействие.

- 1.1. Индивидуален подход към детската личност.

1.2. Подпомагане на всяко дете да прави своя избор, чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие – „Учене чрез участие и игра“.

1.3. Включване на семейството като партньор на образователната институция.

1.4 Организиране на съвместни открити практики между двете образователни заведения.

2. Форми на педагогическото взаимодействие

2.1. Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебно време и осигуряват постигането на компетентностите, определени в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование. Основни форми на педагогическото взаимодействие се провеждат по всички образователни направления (ОН).

2.2 Допълнителните форми на педагогическото взаимодействие са свързани с цялостната организация на деня в групата. Чрез допълнителните форми на педагогическото взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование, които допринасят за личностното развитие и разнообразяване на живота на детето. Те се организират извън времето за провеждане на педагогически ситуации. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:

- а) ролеви игри;
- б) подвижни игри;
- в) дидактични игри;
- г) състезателни игри;
- д) щафетни игри;
- е) разходки и игри на открито;
- ж) драматизации;
- з) празници и развлечения;
- и) занимания по интереси.

Чрез езиковото обучение по БЕЛ се усъвършенстват уменията на децата:

- да се ориентират в комуникативната ситуация;
- да правят адекватен избор на изразни средства за реализиране на комуникативната цел;
- да участват в диалог по конкретна езикова тема;
- да създават устни текстове.

да се включват в монологични и диалогични форми на устната реч в зависимост от комуникативната цел;

да изразяват собствено мнение, като уважават мнението на останалите участници в общуването и ги изслушват;

• да конструират и съчиняват собствени текстове в устна форма по предложена визуална опора например.

- да преразказват чужд авторски художествен текст или чута история, филм, пиеса;
- да възпроизвеждат съдържанието на научнопопулярен текст и да го коментират;

За децата формирането на комуникативно-речеви умения, на комуникативна компетентност е предпоставка за успешната им социализация.

Чрез STEM

- Развиване на любопитството и наблюдателността. Създаване на възможности децата да задават въпроси, да експериментират, и да търсят отговори чрез елементарни емпирични опити в STEM среда.
- Стимулиране на критичното и логическото мислене. Децата се учат да предвиждат резултати, да анализират и обясняват защо нещо се случва.
- Развиване на пространственото мислене и фината моторика. Чрез измерване, конструиране и сортиране тренират прецизни движения и ориентация.
- Насърчаване на увереността и самостоятелността. Детето открива решения само и изпитва гордост от постиженията си.
- Подпомага работата в екип и комуникацията. Чрез разпределяне на отговорности децата се учат да слушат и споделят идеи.
- Формира се технологична грамотност. Осъзнава се как работят прости технологии и инструменти.
- Свързват се знания от различни области. Наука, математика и изкуство се преплитат в едно занимание.
- Поставят се основите на подготовка за бъдещето и новите професии. Изграждане на гъвкаво мислене, решаване на проблеми и адаптивност.

2.3. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие:

Минималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации, определени в Наредба № 5 за IV-та възрастова група са 17 на брой, а максималният – 19.

Разпределение на основните форми по образователни направления за IV-та група при полудневна организация

Образователно направление	Брой пед. ситуации
Български език и литература	4
Математика	3
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	3
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	4
	20

Продължителността на една педагогическа ситуация е от 20 до 30 минути по преценка на учителя.

Дневен режим за Подготвителна група при целодневна организация:

07:00 – 08:00 – Приемане на децата, дейности по избор и игри
08:00 – 08:30 – Утринна гимнастика
08:30 – 09:00 – Закуска
09:00 – 09:15 – Почивка, подвижна игра
09:15 – 09:45 – Педагогическа ситуация
09:45 – 10:15 – Почивка, игри на открито
10:15 – 10:45 – Педагогическа ситуация
10:45 – 10:55 – Почивка, предметна игра
10:55 – 11:25 – Педагогическа ситуация
11:25 – 11:35 – Почивка, ролева игра
11:35 – 12:05 – Обяд
12:05 – 12:35 – Отдых
12:35 – 12:45 – Отдых
12:45 – 14:45 – Отдых
14:45 – 14:55 – Почивка
14:55 – 15:25 – Следобедна закуска
15:25 – 15:35 – Занимания по интереси
15:35 – 16:05 – Педагогическа ситуация
16:05 – 16:15 – Почивка
16:15 – 16:45 – Дейности по избор
16:45 – 17:30 – Издаване на децата

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование

Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участници в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите:

1. Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно отношение на семейството в живота на групата в училището.
2. Индивидуални срещи в удобно за двете страни време.
3. Родителски срещи.
4. Присъствие и участие на родителите и Обществения съвет в процеса на предучилищното образование:
 - а) украса на учебната стая;
 - б) спонсорство;
 - в) тържества;
 - г) проекти на групата.
5. Непрекъснат контакт и информиране на родителите за развитието на детето и ученика.
6. Координация и сътрудничество с дирекция „Социално подпомагане“, отдел „Закрила на детето“.
7. Сътрудничество и взаимодействие между родителите и училището се осъществяват при условия и ред, определени с Правилника за дейността на училището.
8. Сътрудничество и участие в общи проекти между трета подготвителна група на ДГ „Ханс К. Андерсен“ и подготвителните групи към ОУ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“ – С. ЧЕЛОПЕЧ.

Стратегически цели в контекста на общо партньорство между училище и детска градина.

Сътрудничеството между детската градина и училището е ключов фактор за изграждане на уверени, мислещи и социално отговорни личности. Настоящата стратегия осигурява рамка за целенасочени действия, които укрепват връзката между ранното детство и училищната възраст, гарантирайки плавен преход, доверие и мотивация за учене през целия живот.

1. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.
2. Стимулиране развитието на професионалната компетентност на педагогическите екипи, отговаряща на образователните изисквания и потребности.
3. Взаимодействие и сътрудничество със семейството.
4. Изграждане на хуманна, функционална и оптимална образователна среда.
5. Работа в екип, добра комуникация и споделяне на опит.
6. Стратегически цели.
7. Стратегически пътища за постигане на целите.

Утвърдил:

Директор:...../п/.....

/Н. Бантова/