



**ОУ “СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ” – ЧЕЛОПЕЧ**  
с. Чelopeч, обл. Софийска, ул. “Любен Каравелов” 3  
тел.: 0888721512; 0878154944  
e-mail: Osnovno.UchilishteChelopech@chelopech.gov.bg

УТВЪРЖДАВАМ : .....

**ВР.И.Д ДИРЕКТОР**  
**Н. БАНТОВА/**



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ**  
**НА**  
**ОУ “СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ” – С. ЧЕЛОПЕЧ**  
**ЗА ПЕРИОДА 2021-2025 ГОДИНА**



## **I. КРАТКО ПРЕДСТАВЯНЕ НА ОУ “СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ” – ЧЕЛОПЕЧ- ИСТОРИЯ И ТРАДИЦИИ**

През месец октомври 1873 година отваря врати първата училищна сграда в Челопеч за първите си ученици. Училището започва като начално (до четвърто отделение).

През 1903 се открива и се освещава нова, по-голяма сграда на училището.

През 1921 година в училището в Челопеч се открива прогимназиален клас. През следващите години последователно се откриват втори и трети клас, с което до 1923/24 година става пълна прогимназия, а през 1962 година училището получава разпореждане за откриване на 8 клас в среден курс.

На 22.12.1984 година се открива настоящата сграда на училището, в която то се помещава и до днес. По случай 100-годишнината си, училището получава орден „Кирил и Методий“ - 1-ва степен.

През последните години сградата е напълно обновена, а материалната база е една от най-добрите в района. Училището придобива статут на средно. Институцията се гордее с постиженията на свои бивши възпитаници, успешно реализирали се в различни професии, благодарение на отличната подготовка на висококвалифицирани учители.

## **II. ОСНОВАНИЯ ЗА РАЗРАБОТВАНЕТО НА СТРАТЕГИЯТА /ВЪНШНИ, ВЪТРЕШНИ/**

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Челопеч е разработена в съответствие с изискванията на чл.263, ал.1, т.1 от ЗПУО и е гласувана на заседание на Пед. съвет с протокол № 6/ 09.07.2021 г. и Обществен съвет на 30.07.21г.

Обхваща периода от 2021 до 2025 година и се актуализира при необходимост. Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ – с. Челопеч очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

### **1. Нормативна основа**

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложили в следните документи:

- Конституция на Република България
- Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030)
- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Закона за закрила на детето
- Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя детето с неговите заложи, интереси и потребности.

Стратегията е израз на осъзнатата необходимост от промяна за постигане на по-високи резултати в образователната дейност, за модернизирание на обучението и по-стриктно съблюдаване правата на децата и възпитаването им в духа на националните ценности.

### **III. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ**

ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ се ръководи от общоприетите училищни ценности, произтичащи от Конвенцията за правата на детето, Закона за закрила на детето и националните стратегии и приоритети.

1. Осигуряване на съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.
2. Училищните политики да бъдат подчинени на местно, регионално и национално ниво и в съответствие с политиките на ЕС.
3. Всички стратегически документи и вътрешни нормативни актове на училището да бъдат публично достъпни.
4. Представяне и реализиране на непознати до този момента идеи, водещи до успех.
5. Получаване на отговори и реагиране на предложенията на участниците в комисиите и предложенията на ПС.
6. Самоуправление съгласно Закона за предучилищното и училищното образование
7. Зачитане на различната култура и традиции, но единни спрямо общите човешки ценности.
8. Всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.
9. В унисон с посочените документи, в нашето училище поставяме в центъра на образователния процес детето, с неговите заложи, интереси и потребности.

#### **IV. МИСИЯ**

Отчитайки влиянието на новите реалности и най-вече изискванията, произтичащи от Програмата за развитие на образованието, науката и младежките политики в Република България, ОУ "Св. Св. Кирил и Методий" определя своята мисия като създаване на възможно най-добрите условия за развитие на личността на всеки един ученик, така че да се постигне пълноценна трудова и социална интеграция в обществото. Затова нашата мисия е:

ОУ "Св. Св. Кирил и Методий" осигурява качествено и достъпно образование на учениците от I до VII клас от района, като успешно съчетава националните традиции с европейското измерение и е насочено към развитие на индивидуалните способности на всеки ученик като знаещ, мотивиран и способен член на гражданското общество.

1. Поддържа високо качество и ефективност на цялостния образователен процес.
2. Осигурява на всеки ученик висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности .
3. Осигурява солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
4. Реализира национални програми и международни проекти.
5. Изгражда стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и сътрудничество с родителите, Обществения съвет, Училищното настоятелство, образователни институции, Община Челопеч, Дънди Прешъс Металс Челопеч и др.
6. Възпитава необходимите социални умения у учениците за общуване и правилно поведение в обществото.
7. Способства за изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, които да са конкурентноспособни в бъдещата си професионална реализация.
8. Развива и поддържа физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
9. Провеждане на учебно-възпитателна работа в условия на извънредна обстановка.

#### **V. SWOT- АНАЛИЗ**

##### **❖ АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА**

Анализът на вътрешната среда е необходимо условие за определяне вида и посоката на стратегията, база за формулиране на приоритетите, специфичните цели и мерки.

## 1) УЧЕНИЦИ

В ОУ “Св. Св. Кирил и Методий” се обучават ученици от I до VII клас. Общият им брой към 15.09.2022 г. е 228. През последните години в резултат на оптимизиране ефективността на учебния процес и подобряването на материалната база броят на учениците е повишен. Таблица 1 представя динамиката на тяхното движение.

### Ученици по години

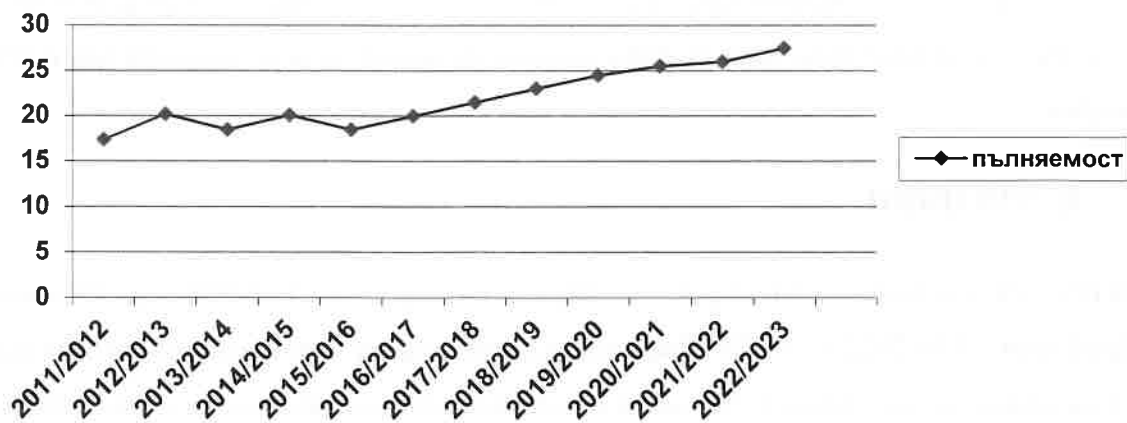
Таблица 1. Динамика в движението на ученици за периода 2017-2023 г.

Учебна година	Брой ученици - начало на годината	Брой ученици - края на годината	Брой паралелки	Общ брой извънкласни дейности	Общ брой мероприятия	Общ брой участници олимпиади и национални	Среден годишен успех за I-IV	Среден годишен успех за V-VII клас
2022/2023	228	225	10	14	37	216	5,47	5,31
2021/2022	210	209	10	7	35	145	5,45	5,25
2020/2021	191	192	9	7	31	144	5,47	5,24
2019/2020	187	188	8	6	26	87	4,82	4,91
2018/2019	179	177	8	8	24	99	5,23	5,10
2017/2018	178	171	8	10	29	55	5,20	5,04

## 2) ПАРАЛЕЛКИ

В училището има оптимален капацитет за обучение до 10 паралелки. В момента са сформирани 10. За последните четири години паралелките са се увеличили с две. Прогнозата за следващите учебни години е показателят пълняемост да се запази или да достигне оптималната за училището. Динамиката на тяхното движение е отразено на Таблица 2.

### Пълняемост на паралелките



### 3) ПЕДАГОГИЧЕСКИ КОЛЕКТИВ И ОБСЛУЖВАЩ ПЕРСОНАЛ

Колективът на ОУ “Св. Св. Кирил и Методий” включва 27 учители, директор, 8 служители и работници - помощно-обслужващ персонал. Всички учители повишават квалификацията си в различни квалификационни форми – семинарни обучения, придобиване на квалификационни степени (Таблица 3).

**Таблица 2.** Динамика в движението на педагогическия персонал за периода 2018-2022г.

Учебна година	V ПКС	IV ПКС	III ПКС	II ПКС	I ПКС
2022/2023	4	4	2	1	
2021/2022	5	6	1	-	-
2020/2021	4	6	1	-	-
2019/2020	2	6	-	-	-
2018/2019	2	6	1	-	-
2017/2018	2	5	1	-	-

Средната възраст на преподавателите е намалена от 49 г. на 41 години, което е показател на тенденция за подмладяване на педагогическия персонал.

### 4) ПРОЕКТИ

Училището има сериозен опит и добра практика за работа в проекти. Към настоящия момент се работи по следните проекти:

1. Проект „Равен достъп до училищно образование в условията на кризи“
2. НП „Информационни и комуникационни технологии (ИКТ) в системата на предучилищното и училищното образование“
3. НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала“

4. НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“ НП „Без свободен час в училище“ – бе осигурено 100 % заместване на отсъстващите учител.
5. НП „България – образователни маршрути“
6. Схема „Училищен плод“ и „Училищно мляко“ към ДФ „Земеделие“

## **5) ЕЛЕКТРОННО УЧИЛИЩЕ И ИНТЕРНЕТ**

Училището разполага с отлична база и обзавеждане, със съвременни средства за прилагане на ИКТ в обучението. Използва електронен дневник от учебната 2019/2020 г. Всеки кабинет разполага с мултимедия, в 3 кабинета са инсталирани интерактивни дъски. Изградена е електронна система за видеонаблюдение и безжичен интернет. Налични са два компютърни кабинета.

## **6) СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ**

Училището непрекъснато развива условията за спорт. Това става чрез осъвременяване на материалната база, привличане на специалисти и сътрудничество със спортен център „Хармония“ и Детската градина, което позволява ползването на модерни спортни съоръжения (зали, игрища, басейн). Училището има богат спортен календар и участва във всички значими спортни събития в региона (турнири по волейбол, лека атлетика, приложно колоездене и БДП).

## **❖ АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА - PEST**

Училището като институция функционира в условията на нестабилна социална среда, която оказва силно влияние върху мотивите за учене и поведението на учениците. Един от основните проблеми е свързан с намирането на адекватна реакция, засягаща преобразуването на педагогическата система, промяна на целите, технологиите, отношението и стила на работа на учителите.

Влиянието на външните фактори върху развитието на образованието има и своето негативно въздействие, изразяващо се в нарастващата дисхармония между мисията на училището и мотивацията за по-качествено образование в обществото.

Външната среда оказва по-скоро неблагоприятно въздействие върху развитието на българското училище. Оттук нататък следва да се изведе и заключението, че работейки по изпълнение на стратегията си училището трябва да заложи специални мерки за справяне с негативното въздействие на средата.

Извънредната обстановка, поради епидемията причинена от Covid 19, оказва влияние върху работата на учители, ученици и родители. Дистанционното обучение в

електронна среда създаде както положителни нагласи у едни, така и негативни усещания при други.

### ❖ АНАЛИЗ НА СИЛНИТЕ И СЛАБИ СТРАНИ - SWOT АНАЛИЗ

Таблица 3.

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Квалифициран педагогически персонал.</li> <li>▪ Успешна реализация на план-приема на ученици.</li> <li>▪ Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.</li> <li>▪ Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците.</li> <li>▪ Висока успеваемост на учениците на външно оценяване, олимпиади, конкурси.</li> <li>▪ Привлекателна учебна среда – добре оборудвани кабинети.</li> <li>▪ Съвместна работа по проекти на учители и ученици.</li> <li>▪ Много добре оборудвана и поддържана материална база; компютърни кабинети, библиотека, интернет, лаптопи, мултимедии, интерактивни дъски, игротеки, ресурсен кабинет, кабинет на педагогическия съветник, медицински кабинет, столова, широк училищен двор</li> <li>▪ Едносменно обучение;</li> <li>▪ Средишно училище с осигурени условия за целодневна организация на учебния процес;</li> <li>▪ Обхват на всички записани ученици, подлежащи на задължително обучение – няма отпаднали ученици;</li> <li>▪ Висококвалифициран педагогически персонал;</li> <li>▪ Добра пълняемост на паралелките;</li> <li>▪ Наличие на педагогически съветник;</li> <li>▪ Използване на иновационни методи и технологии в обучението;</li> <li>▪ Осигуряване на условия за работа в електронна среда;</li> <li>▪ Висока реализация на учениците след завършен 7 кл. в</li> <li>▪ Създаване на Обществен съвет</li> <li>▪ Ефективно ученическо самоуправление.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Предоставяне на качествено образование.</li> <li>▪ Включване на учителите в различни форми на квалификация.</li> <li>▪ Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците.</li> <li>▪ Провеждане на индивидуални консултации с медиатори на ученици и родители.</li> <li>▪ Утвърждаване на традиции и символи на училището.</li> <li>▪ Формиране на родителски тройки</li> <li>▪ Участие в проекти за осигуряване на подобри условия за обучение на деца със СОП;</li> <li>▪ Разширяване на извънкласните дейности;</li> <li>▪ Възможни партньорства с различни организации и институции за съвместни дейности и подпомагане;</li> <li>▪ Разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за модернизирани и обогатяване на МТБ;</li> <li>▪ Ефективна рекламна кампания за прием на ученици с цел запазване пълняемостта на паралелките;</li> <li>▪ Спонсорства и дарения от фирми и физически лица; }</li> </ul>



Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
<p><b>СЛАБИ СТРАНИ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици.</li> <li>▪ Липса на добри условия за организиран отход през студените месеци на годината /кътове за отход/.</li> <li>▪ Липса на собствена спортна база.</li> <li>▪ Незаинтересованост на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация.</li> <li>▪ Слаба мотивация за учебен труд на отделни ученици;</li> <li>▪ Единични прояви от страна на ученици за нарушаване на дисциплината в учебните часове и нарушаване на училищния ред;</li> <li>▪ Бърнаут при учителите поради натоварване с административна работа</li> <li>▪ Липса на обновена компютърна техника за работата на учителите</li> <li>▪ Ограничено медицинско присъствие (медицинското лице обслужва три учебни институции)</li> </ul>	<p><b>ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Недостиг на финансиране.</li> <li>▪ Намалване на броя на учениците.</li> <li>▪ Намалване на мотивацията за учене у учениците.</li> <li>▪ Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.</li> <li>▪ Влошен психоклимат сред педагогическия персонал.</li> <li>▪ Нестабилна, постоянно променяща се, нормативна уредба;</li> <li>▪ Липса на нормативна база за ангажиране на родителите и за налагане на санкции на безотговорните и незаинтересованите;</li> <li>▪ Недобре уредена нормативна уредба за интегриране на учениците със СОП, чийто брой се увеличава;</li> <li>▪ Нараства броят на учениците, които живеят с един родител или без родители – при роднини/настойници, които често не успяват да осъществяват нужния контрол над подрастващите;</li> <li>▪ Учебни програми с недостатъчна практическа насоченост на обучението.</li> <li>▪ Внезапни, продължителни отсъствия на учители – тесни специалисти, поради епидемията причинена от Covid 19</li> <li>▪ Продължителни отсъствия на учениците, поради епидемията причинена от Covid 19</li> </ul>

**Изводи:** Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на завоюваните позиции и разкриване на нови перспективи.

## VI. СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

За нас общообразователната подготовка винаги е била и ще бъде основата, върху която се изгражда широка обща култура, придобиват се интелектуални умения и социални компетенции, необходими на младите хора за активен живот в динамично променящото се общество. Динамичните промени и влиянието на съвременната цивилизация налагат изменения в основните послания, характерни за новия тип образование. В тази посока ние се стремим към иновации в образователните си

политики, адекватни на глобалните процеси и тенденции в европейски и световен контекст, но адаптирани към нашата образователна действителност.

Основните акценти в стратегията на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ са:

- Иновации и технологии;
- Създаване на позитивна класна стая;
- Европейска ориентация.

## **VII. ВИЗИЯ**

1. Запазваме своя облик и традиции. Училището предлага предучилищна подготовка (6 г.) и с два етапа на основна образователна степен:

- начален етап: 1 – 4 клас;

- прогимназиален етап: 5 – 7 клас, съгласно новата образователна структура.

2. Постигаме качествен образователен процес, реализиран с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на ЗПУО.

3. Разработваме съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците .

4. Прилагаме различните форми на обучение – дневна, индивидуална и допълнителна подкрепа с ресурсно подпомагане за ученици със СОП, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

5. Продължаваме да модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

6. Осигуряваме екип от висококвалифицирани специалисти, с цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование: психолог, педагогически съветник, ресурсен учител, логопед. Този екип осигурява оценяване на потребностите и допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

7. Създаваме и прилагаме Етичен кодекс на училищната общност, в изработката, на който участват ПС, Обществен съвет и Ученически съвет.

8. Осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

9. В следващия **4-годишен** период ще продължаваме да изграждаме навици за здравословен начин на живот, както и традиционните форми на предходните проекти: „Училищно мляко“, „Училищен плод“, „Приложно колоездене“ и ще се включим в нови такива.

10. Обогаляваме книжното богатство на нашата библиотека, като я превръщаме в любимо място за отдих, творчество и учение.

11. Възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, като задълбочаваме и разширяваме инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на района на подбалкана, на нашата столица София и на родината ни като: „Родният край в моите очи“, „Любословие“, „Магията на производството“, „Рудодобивът-познание и бъдеще.“

12. Включваме родителите и близките на учениците, както и общността не само при вземане на решения за развитието на училището, но и в училищното ежедневие чрез формални практики (Родителски актив, Училищно Настоятелство, Обществен съвет), но и в редица неформални събития, извънкласни занимания, дни на отворените врати и т.н.

13. Сформираме клубове по интереси, в които участват не само надарени деца, но и ученици със СОП.

## **VIII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ, ПОДЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

### **ГЛАВНА ЦЕЛ**

Изграждане на образовани и социално ангажирани личности с формирани умения за пълноценна реализация в съвременното демократично общество.

### **Приоритети**

1. Създаване на условия за оптимално развитие на творческия потенциал и заложи на учениците.

### **ЦЕЛИ:**

1. Повишаване на качеството на процеса на обучение

- Добри резултати на учениците на НВО- IV-ти и VII-ми клас
  - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
  - Обогаляване на материално-техническата база и допълнително финансиране.
2. Ориентирани към учениците
- Поставяне на ученика в центъра на образователния процес.
  - Стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик.
  - Акцентирание върху гражданското, екологичното и здравното образование.
  - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
  - Въвеждане на ранно кариерно ориентиране на учениците.
3. Ориентирани към педагогическия персонал
- Постигане на съизмеримост с европейските изисквания за постоянна квалификация на педагогическите специалисти за подобряване на учебно-възпитателния процес.
  - Използване на различни форми (финансови и морални) за мотивиране на персонала.
  - Осигуряване на консултиране за допълнително пенсионно осигуряване
4. Ориентирани към училищната общност
- Установяване на устойчив образователен диалог между училищната и семейната среда, споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено образование и възпитание в ценностите на демократичното общество.

#### ПОДЦЕЛИ:

1. Повишаване мотивацията на учениците за редовно посещение на училище и активното им участие в учебния процес.
2. Провокиране интелектуалното любопитство на учениците.
3. Изучаване и развиване на способност за комуникиране на чужди езици и използване на нови технологии.
4. Постигане на ефективна комуникация за работа в екип и взаимопомощ, инициативност и предприемачество.

5. Планиране и организиране на дейности за повишаване качеството на образователния процес и постигане оптимални резултати от Националното външно оценяване в IV и VII клас.
6. Усъвършенстване професионалните умения на педагогическите специалисти, ефективна комуникация за работа в екип и ПУО.
7. Вземане на решения при възникнали проблемни ситуации.
8. Създаване на хармонични взаимоотношения между училището и неговите социални партньори, постигане на разбиране и одобрение на политиката и резултатите от дейността му и изграждане на ефективни комуникации.
9. Ефективна маркетингова дейност за комуникиране и предоставяне на образователните услуги на потребителите.

#### ЗАДАЧИ:

1. Включване на допълнителни мерки в Правилника на училището във връзка с отсъствията на учениците с цел ограничаването и намаляването им.
2. Организиране на дейности за създаване у учениците увереност във връзката между качеството на полученото образование и успешната житейска реализация /срещи, беседи, дискусии, проекти/.
3. Изграждане и развитие уменията на учениците за работа в екип. Възпитание в толерантно отношение и взаимопомощ.
4. Участие в обсъждане на училищни проблеми, в които учениците са заинтересована страна.
5. Консултиране на учениците във връзка с избор на училище след VII клас.
6. Делегиране на правомощия на Ученическия съвет по отношение на поддържането на реда, хигиенните условия и опазване на училищното имущество.
7. Професионална подкрепа на ученически инициативи.

8. Активно участие на учениците /повишаване броя на участниците/ в състезания, олимпиади и други организирани прояви на училищно и извънучилищно ниво.
9. Предоставяне поле за изява на учениците за даване гласност на техните възможности и популяризиране на постиженията им от участия в училищни и извънучилищни дейности.
10. Ежегодно утвърждаване на учебни планове и програми по ИП, ИУЧ и ФУЧ и извънкласни дейности, съобразени с ДОС, интересите на учениците и създаване условия за постигане на високи резултати от НВО, изпитите на ученици след завършен VII клас .
11. Оптимизиране на мрежата от извънкласни форми за подпомагане на ЗП.
12. Запазване на традициите за екологично образование, възпитание и работата по програмите и работа по проекти.
13. Планиране на дейности от МО във връзка с практическа насоченост на обучението в учебните часове и в извънкласните дейности
14. Планиране и провеждане на упражнения и изпитвания в учебните часове във формата на съответните предмети.
15. Оптимизиране на провеждането на консултации по учебни предмети.
16. Провеждане на *пробни матури* и изпити в извънучебно време, които дават представа на ученика за реалната ситуация и времетраене, съответстващи на НВО, с цел установяване и отстраняване на възможните пропуски и неясноти.
17. Стимулиране проявите на всеки ученик – характеристики, грамоти чрез рейтингова система в училище.
18. Провеждане на вътрешно-квалификационна дейност, съобразена с настоящата Стратегия и възникналите потребности.
19. Обмен на добри педагогически практики и споделяне на иновационен опит.

20. Поставяне на акцент в контролната дейност на директора върху урочната работа; спазване на изискванията при провеждане на входно ниво, контролни и класни работи; провеждане на часове за консултация.

21. Развитие на училищни политики и подходи за разнообразно и задълбочено взаимодействие със семейната среда:

21.1. Информирание:

- Електронен дневник, информационни табла в училище и информационни рубрики на сайта на училището - за родители (учебни планове, училищни програми, седмично разписание, правилници и др.);
- предоставяне на информация по професионалното ориентиране;

21.2. Консултиране:

- определяне на кръга въпроси, по които различните членове на педагогическия колектив могат да консултират родителите и осигуряване на необходимата подготовка;
- приемни дни на ръководството, класните ръководители, учители;
- консултиране на родители на деца със специални образователни потребности;
- консултиране на родителите на деца, застрашени от отпадане.

21.3. Диалог:

- осъвременяване, разнообразяване и оптимизиране на начините на провеждане на родителски срещи (двупосочна информация, обсъждане, съвместно вземане на решения);
- допитвания, анкетиране;
- изграждане на практика за провеждане на открити срещи между екипа на РУО и родители.

21.4. Участие:

- утвърждаване на училищните традиции приобщаващи по-широко родителите в ежедневието и в празничния живот на училището;
- мотивиране на родителите за доброволно участие в училищни дейности.

21.5. Обучение:

- проучване на потребностите и обхвата на потенциално желаещите да участват родители;
- проучване на организации, които могат да предложат обучителни програми, обучители или материали;

- формулиране на различни целеви групи и релевантни теми (например родители на първокласници, на седмокласници, на ученици със затруднения от различен тип и пр.);
  - разработване на варианти на обучителни модули - “Училище за родители” (насоченост към определена целева група, теми, продължителност, форма).
22. Анализ на тенденциите в промяната на интересите, исканията, желанията на различните групи на общността от района на училището и тяхното отразяване в стратегиите.
  23. Оказване на въздействие върху общественото мнение, популяризиране на социално значими образователни идеи сред широката общественост.
  24. Системното обновяване сайта на училището.
  25. Поддържане информационното присъствие на училището в образователното пространство и създаване на благоприятна обществена среда за последващо благосклонно възприемане на иновациите в образованието.

#### **ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО**

1. Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и други предмети.
2. Формиращо оценяване и самооценяване.
3. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители, родители.
4. Висок професионализъм на педагогическия екип.
5. Ефективна управленска дейност
6. Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
7. Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот.

#### **ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

**Източници:**



- Средства от бюджета на училището.
- Кандидатстване по проекти.
- Дарения.
- Дофинансиране от Община Челопеч.

#### **IX. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ**

- Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове. Подобрили резултати от НВО.
- Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- Брой на изоставащите ученици.
- Брой ученици на поправителни изпити.
- Брой ученици с наложени санкции.
- Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

#### **X. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕ В ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ)**

**Таблица 4.** План за действие с финансиране

<b>№</b>	<b>Дейност</b>	<b>Финансиране</b>	<b>Срок</b>	<b>Отговорник</b>
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година	Директор

2.	Обновяване и оборудване на нови класни стаи и кабинети за предучилищни групи, начален и прогимназиален етап.	Делегиран бюджет и външно финансиране от Община Челопеч	септември 2022 г.	Директор
3.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка класна стая и кабинет.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2022 г.	Директор, учител ИТ
4.	Обновяване на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	септември 2022 г.	Директор
5.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	Общинско финансиране, проекти	2021 – 2025 г.	Директор
6.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община, МОН	постоянен	Директор, членове на ПУО
7.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен	Директор
8.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Без свободен час“, както и включване към програма „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен	Директор, касиер-домакин
9.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалище „Труд и постоянство“	Смесено финансиране	постоянен	Директор, всички учители
10.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари	Дарения	всяка учебна година	Директор, Обществен съвет, учители
11.	Провеждане на вътрешноучилищно езиково състезание и участие в национални състезания „Speling bee“	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година	Учители по английски език
12.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 129 ПМС, общинско финансиране	постоянен	Учители ФБС
13.	Осигуряване на училищни автобуси	Общинско финансиране	постоянен	Директор, учители
14.	Осигуряване на ученическо столово хранене	Самофинансиране, Делегиран бюджет, Общинско финансиране	постоянен	Директор
15.	Безплатни закуски	Делегиран бюджет	постоянен	Директор, касиер-домакин
16.	ДМС за педагогически, непедagogически и помощен персонал	Общинско финансиране	постоянен	Директор
17.	Обновяване на ФС салон и актова зала	Общинско финансиране	2021 – 2025 г.	Директор
18.	Поддържане на училищен уебсайт	Делегиран бюджет	постоянен	Директор

**Таблица 6.** План за действие с финансиране

<b>СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ</b>	<b>ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ</b>
Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. - Формиращо оценяване и самооценяване.	1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.</li> <li>- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.</li> <li>- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.</li> </ul>	<p>новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището.</li> <li>2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация.</li> <li>3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики.</li> <li>4. Обеспечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия.</li> <li>5. Използване на интерактивни методи на преподаване и обучение.</li> <li>6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети.</li> <li>7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение.</li> <li>8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (проекти).</li> <li>9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети.</li> <li>10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания.</li> <li>11. Съвместна работа по образователни проекти.</li> <li>12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина.</li> <li>13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.</li> <li>- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници.</li> <li>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители, родители.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Развиване на ученическото самоуправление в училище.</li> <li>2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове, чрез своевременно информиране на родителите посредством електронен дневник</li> <li>3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители.</li> <li>4. Обогавяване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спортни дейности и ФВС.</li> <li>5. Утвърждаване на традиции и символи на училището.</li> <li>6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти.</li> <li>7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители.</li> <li>8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност.</li> <li>9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ефективна управленска дейност.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демократизиране на управлението на</li> </ul>

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
	<p>училищната общност чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делегиране на отговорности;</li> <li>- Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии.</li> <li>- Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система.</li> <li>- Изграждане на ръководен екип.</li> <li>- Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалната организация в училище.</li> </ul>
<p>- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет.</li> <li>2. Изработване на правилник за провеждане на ПС.</li> <li>3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс на общността.</li> <li>4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите.</li> <li>5. Провеждане на тимбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.</li> </ol>
<p>- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.</p>	<p>- Изграждане на работещ и ефективен Обществен съвет чрез привличане в него на бивши ученици, родители и общественици.</p>
<p>- Материална база и допълнително финансиране.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по привличане на спонсори.</li> <li>2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ.</li> <li>3. Естетизация на училищния двор.</li> <li>4. Основни ремонти на ВИК и ел. инсталации във физкултурен салон.</li> <li>5. Обновяване на училищната библиотека.</li> <li>6. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката.</li> <li>7. Ремонт на физкултурния салон и съблекалните към него.</li> <li>8. Ремонт на Актова зала.</li> <li>9. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи.</li> <li>10. Осигуряване на нови компютри за ИКТ кабинет.</li> <li>11. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.</li> <li>12. Осигуряване на нови лаптопи за педагогически специалисти</li> </ol>
<p>- Ефективна рекламна кампания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището.</li> <li>2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата.</li> <li>3. Включване в рекламната дейност на учители, родители и ученици.</li> <li>4. Провеждане на „Ден на отворени врати“</li> </ol>

## **XI.МОНИТОРИНГ ВЪРХУ ИЗПЪЛНЕНИЕТО СТРАТЕГИЯТА**

Мониторингът върху изпълнението на стратегията се осъществява чрез:

1. Изготвяне на периодични доклади на ПУО и координационни комисии пред Педагогическия съвет.
2. Изготвяне на ежегоден годишен отчет на директора за изпълнение на настоящата стратегия.

## **XII.ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА**

Оценката се извършва посредством следните показатели:

- Утвърден план за изпълнение на стратегия на училището.
- Актуализирани и утвърдени училищни правилници.
- Утвърден училищен стандарт за качество на образованието в училището
- Актуализирани вътрешна нормативна база.
- Приети и утвърдени училищни учебни планове, отговарящи на целите на стратегията.
- Разработени и утвърдени индивидуални планове за деца със СОП.
- Разработена и утвърдена програма за целодневна организация на учебния ден.
- Разработена програмна система на подготвителна група при целодневна организация на учебния ден.
- Сформирани училищни екипи за подкрепа на личностно развитие на детето и ученика; осигуряване на позитивна атмосфера, ефективна работа в ПУО
- Сформиране на училищни екипи за разработване, реализиране и участие в европейски проекти и национални програми.
- Проведени обучения на екипите по разработване, управление и мониторинг на европейски и международни проекти и национални програми.
- Проведени обучения на педагогическите специалисти по дигитални умения, работа с интерактивна дъска и електронен дневник.
- Актуализирани вътрешни нормативни актове по СФУК.
- Изработен и актуализиран бюджет към 01.01.2023 спрямо изискванията за финансиране на институциите .
- Месечни отчети, доклади и заповеди за компенсирани промени /годишен отчет/
- Поддържане на училищен уебсайт с актуална информация за:

Училищни учебни планове; Годишен план на училището; Седмично разписание; График на учебното време; Педагогически състав; Административен персонал;

Обслужващ персонал; Проекти и национални програми; Обществен съвет;

Стратегия на училището

- Разработени процедури по постъпване и разходване на извънбюджетните средства
- Приходи от наеми, проекти, спонсорства, дарения спрямо общия бюджет.
- Относителен дял на педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация, във вътрешна квалификация, в дългосрочни обучения.
- Обогаляване на библиотечния фонд.
- Поддържане на училищен архив.
- Своевременно провеждане на инвентаризация съгласно сроковете в нормативната уредба.
- Утвърдени вътрешни правила и процедури за назначаване и съкращаване на персонал.
- Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите
- Изградена система за охрана и сигурност; Механизъм с мерки и дейности за адаптиране на ученика към училищната среда; Актуализирана оценка на риска
- Създадени условия за включване на ученика в извънкласни дейности и клубове по интереси
- Извършена контролна дейност на директора- педагогическа, свързана с повишаване качеството на образование.
- Приети правила за разрешаване на възникнали конфликти и Механизъм за противодействие на училищния тормоз
- Електронен дневник; Работно и професионално портфолио на учителя; Портфолио на ученика/групата/, онлайн групи за родители
- Проведена входяща и изходяща диагностика и изготвен анализ.
- Тиймбилдинг- обучения за изграждане на умения за работа в екип.
- Повишаване на резултатите на учениците от изпити- НВО в IV и VII клас.
- Резултати от участието на ученици в състезания, олимпиади, конкурси и др.
- Наградени ученици и учители за активно включване в извънкласните и извънучилищни дейности или особен принос в различни области на училищния живот и учебните дисциплини.
- Родителски срещи, заседания на обществен съвет, Проведени заседания на педагогическия съвет
- Проучване сред ученици, учители, родители чрез анкети и разговори.

## **КОНТРОЛ И ОЦЕНЯВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА**

Общият контрол се идентифицира и осъществява чрез:

- Качествените промени;
- Наблюдение на външната и вътрешната среда;
- Изпълнението по отделните цели;
- Изпълнението на взетите решения.

При специализирания контрол се акцентира върху отчет на стратегията, който се прави в началото на всяка учебна година.

Целите на оценяването са да се видят резултатите; да се насърчи персонала; да се коригират неефективните зони; да се идентифицират предимствата и недостатъците- силни и слаби страни. В края на четиригодишния период се прави глобална оценка по критериите:

- постигнати цели
- адекватно изпълнение на стратегията по отделни компоненти

Външен контрол

- Оценка от НИО
- Атестация на педагогически специалисти

## **XIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ БЕЛЕЖКИ**

Предложената стратегия отразява намеренията на педагогическия колектив на ОУ „Св. Кирил и Методий”- с. Челопеч за развитие и усъвършенстване на образованието през следващите 4 години. При определяне на приоритетите, включени в тази стратегия, сме се ръководили от разбирането, че развитието на образователната система има за основна цел формирането на свободната и творческа личност, чиято социална функция е интегриране в обществото и участие в неговото обновяване и промяна. Стратегията обхваща периода от 2021 г. до 2025 г., като следва да бъде актуализирана всяка година. Основни средства за конкретизация и реализиране на стратегията са училищните програми, годишните училищни планове, организационно-управленската структура на училището, Устройствения правилник на училището, Правилникът за вътрешния трудов ред, плановете на методическите обединения и различните комисии в училището и персоналните планове на членовете на училищната общност.

