



ОУ "СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ" – ЧЕЛОПЕЧ

с. Чelopeч, обл. Софийска, ул. "Любен Каравелов" 3
тел.: 0888721512; 0878154944
e-mail: Osnovno.UchilishteChelopech@chelopech.egov.bg

Програмна система

Целодневна подготвителна група

Учебната 2021/2022 г.

Изготвил:

1. Т. Серафимова
2. П. Станикина

Утвърдил: Н. Бантова



Подготвителна група е част от училищната общност и осигурява на децата сигурна среда на учене чрез игра.

Основните подходи на педагогическо взаимодействие в настоящата програмна система са: игрови, ситуационни, действено-практически, комуникативни, хуманистични, личностно-ориентирани. Те образуват комплексен подход, който гарантира правото на глас, изказване и задаване на въпроси от страна на детето и практическото реализиране на творческите идеи и инициативи.

МИСИЯ

Осигуряване на качествено образование на 21 век. Възпитание и обучение според ДОС за ПУВ и ЗПУО и в контекста на Стратегия „Европа 2020”. Формиране и усъвършенстване способностите и компетенциите на децата и възпитаването им в дух на толерантност и уважение към личността ,като ценност за обществото и неговата грижа.

- Целта на обучението е развитието на автономна личност.
- Водещ е процесът на играта и „пътуването” към знанието.
- Детето е в центъра на обучението.
- Ролята на детето– активен, генериращ знания, партньор, субект, мислещ.

ВИЗИЯ НА ПГ

ПГ , като публична институция и център за развитие на личността и общността ще служи на хората и на техните постоянно променящи се нужди и интереси, като :

1. Развива добрите начала у детето и позитивното в него
2. Утвърждава ценностите на съвременната цивилизация
3. Приема и цени различието
4. Гарантира равно качество на услугите за всички деца

Тази визия ще се реализира чрез:

- едногодишна подготовка на децата преди постъпване в първи клас
- целодневна организация на учебния ден за децата в ПГ
- система за кариерно развитие

- социално партньорство
- ДОС, оценяване

ЦЕННОСТ НА ПГ

Включване на детето в общата образователна среда. Максимално развитие на капацитета на детето чрез съобразяване с динамиката на развитието му и културните и етнически различия. Повишаване квалификацията на кадрите. Включване семейството в живота на детската градина.

ЦЕЛЕПОЛАГАЩ БЛОК

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ: Осигуряване на щастливо детство за всяко дете, както и изграждане на мотивация и увереност в собствените му възможности.

ЗАДАЧИ:

1. Оптимизиране на предизвикателствата и превръщане на българските народни традиции и обичаи в ПГ в подходяща игрова и организирана образователна среда, насочена към вътрешния свят на детето, към неговите заложби, възможности, интереси и разгръщане на творческия му потенциал.
2. Използване на иновациите и традициите като две страни в развитието на детето като личност.
3. Гарантиране на ефективно взаимодействие между дете, учител и родители чрез организиране на игрова дейност, която да стимулира детската любознателност, емоционалност, инициативност и творчество.

ПРИОРИТЕТИ

Утвърждаване на ПГ като престижна, привлекателна, конкурентноспособна, гарантираща:

1. Зачитане на правата, свободата и сигурността на децата.
2. Прилагане на разнообразни стратегии за възпитаване на толерантност и автономия на детската личност
3. Стимулиране на образователния потенциал на всяко дете и максимално развитие на личностния му потенциал
4. Социализация и подготовка на училищно обучение

Тематично разпределение : през учебната 2021/2022 г. ще се работи по програмна система „Чуден свят“ на изд. „Просвета - София“

. Механизъм на взаимодействие между участниците в педучилищното образование

- Индивидуален подход към детската личност.
- Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.
- Включване на семейството като партньор на образователната институция.
- Акцентиране върху правата и задълженията на родителите / по Закона за педучилищното и училищно образование /
- Диалогът между родителите и училището ще се осъществява чрез индивидуални консултации, родителски срещи както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо;
- Активното им включване в живота на училището.

Чрез педучилищното образование в подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В педучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на педучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от педучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, училището и индивидуалният стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. За да остане училището естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и училището. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на:

Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Целенасочената съвместна дейност между училището и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на училището, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между училището и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.

Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.

Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя

Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, това се на родителите. Подказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

Други индивидуални форми:

Видове съобщения

Устни съобщения – телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмени съобщения - email, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук, писмо

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в училище или извън него, могат да възникнат ситуации в които учителят използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на училището. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на училището. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във училище се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Определят се функции, на работните отношения и начин на комуникация. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи” и доминиращи теми, във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции да децата в групата.

Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група
- детските приятелства
- готовността на детето за живота в училище
- готовност за учене – за подготвителна група.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между училището и

семейството. Обикновено родителите присъстват на тържества, празници и състезания.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- ✓ за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- ✓ за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация;
- ✓ да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.
- ✓ за учителя в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в училище; материали във връзка с детското развитие; новини от живота в училище ; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., може да се използва следната форма:

- ✓ Информационни табла за родителя

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, може да има прозрачност и публичност чрез:

- ✓ Портфолио на учителя в групата

Външни връзки

- ✓ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.

1.График на учебното време

Начало на учебната година – 15.09.2021 г.

Край на учебната година – 30.09.2022 г.

2.Начало и край на ваканциите с изключение на лятната и дните за отдих

30.10.2020 г. – 1.11.2021г. – Есенна вканция

24.12.2020 г. – 3.01.2022г. – Коледна ваканция

01.02.2022 г-

Междусрочна ваканция

02.04.2021 г. – 10.04.2022 г. – Пролетна ваканция

3. Неучебни дни

25.05.2022 г.

18.05.2022 г. – ДЗИ по БЕЛ, 12 клас

20.05.2022 г. – ДЗИ избираем, 12 клас

14.06.2022 г.- НВО по БЕЛ, 7 и 10 клас

16.06.2022 г.—НВО по МАТЕМАТИКА, 7 и 10 клас

4. Форми на педагогическо взаимодействие:

-педагогическа ситуация

Хорариум

Образователно направление	Основни форми	Общо
1.Български език и литература	3	96
2.Математика	3	96
3.Околен свят	2	64
4.Изобразително изкуство	2	64
5.Музика	2	64
6.Конструиране и технологии	2	64
7.Физическа култура	3	96
Общо брой педагогически ситуации	17	544

Седмично разпределение на педагогическите ситуации

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Български език и литература	1.Математика	1.Математика	1.Математика	1.Български език и литература
2.Околен свят	2.Български език и литература	2.Околен свят	2.Изобразително изкуство	2.Конструиране и технологии
3.Изобразително изкуство	3.Конструиране и технологии	3.Физическа култура	3.Физическа култура	3.Музика
		4.Музика		4.Физическа култура

-допълнителни форми –

*плуване

*художествена гимнастика

*карате

*английски език

*китайски език

Дневна организация

Час	Основни и допълнителни форми
7:00 – 8:00	Прием и дейности по избор
8:00 – 8:15	Утринна гимнастика
8:15 – 8:45	Педагогическа ситуация 1
8:45 – 9:00	Почивка
9:00 – 9:30	Педагогическа ситуация 2
9:30 – 10:00	Междинна подкрепителна закуска
10:00 – 10:30	Педагогическа ситуация 3
10:30 – 12:00	Занимания по интереси
12:00 – 12:30	Обяд
12:30 – 15:00	Следобедна почивка (следобеден сън)
15:00 – 15:30	Следобедна подкрепителна закуска
15:30 – 16:00	Занимания по интереси, игри
16:00 – 18:00	Изпращане

Празничен календар

Месец	Празник	Дата	Отговорник
Ноември	1 ноември- Ден на Будителите	01.11.2021 г.	Учители
	Есенен празник	10.11.2021 г.	
	Ден на християнското семейство	25.11.2021 г.	
Декември	Коледари	23.12.2021 г.	Учители
	Коледен концерт	23.12.2021 г.	
Март	8 март	08.03.2022 г.	Учители
	Пролетен празник	25.03.2022 г.	
Април	Лазаров ден и Цветница	15.04.2022 г-	Учители
	Великден	21.04. 2022 г.	
	Екскурзия до Копривщица	29.04.2022г.	
Май	11 май – празник на училището	11.05.2022 г.	Учители
	24 май	24. 05. 2022 г.	
	Край на учебната година	27.05.2022 г.	

График на родителските срещи

Месец	Родителски срещи	дата	Отговорник
Септември	Организационна среща	10.09.2021г.	Учители
Фвруари	Първи учебен срок	08.02.2022г.	Учители
Май	Край на учебната година	13.05.2022г.	Учители

