



## ОУ “СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ” – ЧЕЛОПЕЧ

с. Чelopeч, обл. Софийска, ул. “Любен Каравелов” 3

тел.: 0888721512; 0878154944

e-mail: Osnovno.UchilishteChelopech@chelopech.egov.bg

Утвърдил: .....

Вр.И.Д. Директор: **Нонка Бантова**



# Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца и ученици от уязвими групи

**Председател: Стефани Боянова**

**Членове:** Елена Лукова,

Делина Златанова,

Диляна Димитрова,

Любомира Калчева

Настоящата програма е приета на ПС № 8/14.09.2022 г. и утвърдена със Заповед № 357/14.09.2022 г. на Директора на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“.

## Съдържание:

1. Увод.....	стр. 3
2. Анализ на училищната среда.....	стр.5
3. Цели.....	стр.8
4. Задачи.....	стр.8
5. Подкрепа на личностното развитие.....	стр.9
6. План за действие по програмата.....	стр.13
7. Заключение.....	стр.16

# ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ

(2022 – 2023)

## I. УВОД

Настоящата програма цели да начертае целите и задачите на работа с деца и ученици от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ и урежда взаимоотношенията между институциите, във връзка с предоставянето на приобщаващо образование.

Всяко дете има право на достъп до образование независимо от етническия му произход, наличието на увреждане или икономическото положение на семейството му и това право е залегнало в Конвенцията на ООН за правата на детето. Процесът на приобщаване се състои в търсене на ресурсите на всяко дете за активното му участие в училищната общност.

Програмата е изготвена в съответствие с действащите стратегически и оперативни национални документи на централните ведомства, в изпълнение на държавната политика за предоставяне на равни възможности на всички български граждани и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи.

Изграждането на училищна програма за равен достъп до образование е създадена в помощ на педагогическите специалисти при работа в групи и паралелки с деца и ученици, които:

- са в риск от отпадане и преждевременно напускане на образователните институции;
- са подложени на тормоз и агресия;
- не владеят българския език на ниво, достатъчно за да се справят с учебните си задачи;
- имат затруднения в обучението;
- имат специални образователни потребности (СОП);
- са с изявени дарби и др.,

Тя е подчинена на основните приоритети на държавата в посока за изграждане на образователна среда за:

- ✓ разгръщането на потенциала на всяко дете и ученик за личностно развитие, както и успешна реализация и социализация;
- ✓ по-високо качество и по-добър достъп до образование;
- ✓ ранна превенция на обучителни затруднения;
- ✓ включващо обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП);
- ✓ включващо обучение и социално включване на ученици с девиантно поведение;
- ✓ разширяване на обхвата на институциите в предучилищното и училищното образование за осъществяване на включващо обучение и надграждане на досегашния положителен опит в тази област.

Националната програма за равен достъп до образование и личностно развитие цели осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие, и приобщаване в системата на предучилищното възпитание и подготовка и училищното образование на децата и младежите като предпоставка за равноправно социално включване и пълноценна личностна реализация и участие в развитието на местните общности и страната.

В контекста на националните политики, законът за предучилищното и училищно образование възлага на педагогическия съвет в училище да изготви и приеме училищна програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи /чл. 263, ал.1, т.9/.

Училищната програма се базира на:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;

- 1992- Европейска конвенция за защита на правата на човека и основните свободи;
- 1970- Международния пакт за граждански и политически права;
- Международния пакт за икономически, социални и културни права;
- Национална стратегия за осигуряване на равни възможности на хората с увреждания (2008-2015);
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
- Национална стратегия на Р. България за приобщаване и участие на ромите (2021 – 2030 г.);
- Закон за защита от дискриминация ;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието.

Програмата включва редът и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такива в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, съобразно неговите лични интереси, потребности и нужди.

## **II Анализ на училищната среда**

През последните години в училищата се обучават ученици от различни националности, различни вероизповедания, различни традиции и културни норми, както и ученици със специални образователни потребности. Това налага изграждането на един нов комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите и понякога към самите себе си.

В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ се предприемат политики в областта на:

- интеркултурното образование;
- умението за общуване с представители на различни култури;
- съзнателно изграждане на толерантност;

- особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване: ранното образование, достъпно за всички независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в училищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в училище нараства броят на интегрираните деца и ученици със специални образователни потребности, осигуряване на ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат интегрираното обучение.

#### **Водещи принципи при реализация на програмата**

- Равен достъп и приобщаване на всеки ученик;
- Равнопоставеност и недопускане на дискриминация;
- Съхраняване на етнокултурното многообразие.

С цел продължаване на създаването на подкрепяща среда за обучение и възпитание на учениците със специални образователни потребности ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ осигурява:

- екипи от специалисти, в зависимост от потребностите на децата;
- диагностична и консултативна дейност;
- индивидуални образователни програми и др.

Уязвими групи в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ са деца и ученици, диагностицирани със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, деца и ученици в риск, деца и

ученици, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца сираци и полусираци, деца-бежанци, деца от различни етнически групи и др. с други идентифицирани нужди.

За това главната цел на програмата за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата и учениците от уязвимите групи е да се осигурят условия, даващи възможност на всички деца да се обучават заедно в общата класна стая и да участват заедно в извънкласните занимания, независимо от техните способности, увреждания, заболявания, убеждения, етническа принадлежност, майчин език и т.н.

Равните възможности означават да се отстранят всички социални бариери – физически, финансови, социални, психологически, които ограничават пълноценното участие в училищния живот на лицата, попадащи в тази категоризация.

**Приобщаването е присъствие, участие и успех за всички учащи се.** „Присъствието“ е там, където децата получават образование, като постоянно и редовно посещават училището, „участието“ има отношение към качеството и резултатите от посещението на училището.

Приобщаването слага особен акцент на тези групи учащи се, за които съществува риск от изолиране, изключени са от образование или са с недостатъчно добри резултати от обучението.

Системното и рационално организирано приобщаващо образование се основава на следните принципи:

- подкрепа на самостоятелната активност на детето;
- активно участие в образователния процес;
- вариативност при организацията на обучението и възпитанието;
- партньорски отношения с родителите;
- динамично развитие на образователния модел в училище.

Особено внимание изискват някои по-специфични уязвими групи, които се отличават с комплексност на проблемите, които ги поставят в по-уязвимо положение (например деца с увреждания, лишени от родителски грижи; деца с увреждания от малцинствен произход; деца и лица с увреждания и тежки и хронични заболявания, лица с увреждания и психични заболявания; възрастни хора с психични заболявания и много

други). Политиките трябва да гарантират реално отчитане на техните специфични особености и съчетанието на разнороден по характер мерки.

Уязвимите групи от деца и ученици имат право на зачитане, уважение и закрила от закона. Отношението ни към тях е основано на признаване на тяхната равнопоставеност и равни възможности. За нас те са важна и пълноценна част от обществото и затова работим за тяхната социална интеграция и социално включване.

## **II. Цели**

1. Пълноценна социализация на деца и ученици от уязвими групи;
2. Развиване потенциала на всяко дете;
3. Гарантиране на равен достъп до качествено образование на децата и учениците от уязвими групи;
4. Да се подпомогне успеваемостта на учениците, които срещат трудности при усвояването в УВП;
5. Преодоляване на неуспеваемостта чрез помощта на сериозна учебна дейност, консултации, самостоятелна работа, допълнителни занимания в извънучебно време;
6. Създаване благоприятен микроклимат и толерантна среда за децата и учениците от различни етнически общности.

## **III Задачи**

Основните задачи са свързани с обезпечаване на необходимите условия и субекти на приобщаващото образование:

### **1. Културно-образователна среда за приобщаване**

Средата е източник за психично развитие за децата . Тя им влияе много силно и непосредствено, отколкото на възрастните, и може да изпълни



своите функции, ако е достъпна, отговаря на потребностите им, разширява начините за познание на света и личностно развитие.

## **2. Педагогическите специалисти**

В разнообразната палитра от фактори, обезпечаващи образователното приобщаване, съществена роля има и отношението на педагогическите специалисти към децата и готовността им чрез комплексни и координирани грижи да им оказват адекватна подкрепа за развитие.

**3. Технологии за осъществяване на приобщаващото образование** За осъществяване на успешно приобщаващо образование всички педагогически специалисти следва да усвоят и развият нови стратегии и специфични технологии на педагогическо взаимодействие.

## **4. Сътрудничество със семейството и общността**

Приобщаващото образование е немислимо без създаването и укрепването на двупосочни устойчиви връзки на образователната институция и семейството на основата на общия интерес за развитието на детето.

# **IV. ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ**

Подкрепата на личностното развитие се осъществява във връзка и в корелация с разработените областни стратегии за подкрепа на личностното развитие, както и въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

## **1. Обща подкрепа**

За организиране на подкрепата на личностното развитие в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ за координатор е определен педагогически съветник, който изпълнява функциите си съобразно Наредба за приобщаващото образование.

Общата подкрепа в ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ се осъществява от екип, ръководен от координатора, насочена е към развитие на потенциала на всяко дете и ученик. Тя включва:

- **екипна работа** между учителите и другите педагогически специалисти;
- **допълнително обучение по учебни предмети** при условията на този закон;
- **допълнителни консултации** по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
- **консултации** по учебни предмети;
- **кариерно ориентиране** на учениците;
- **библотечно-информационно обслужване**;
- **занимания по интереси**;
- **грижа за здравето**;
- **поощряване с морални и материални награди**;
- **дейности по превенция на насилието** и преодоляване на проблемното поведение;
- **ранно оценяване на потребностите** и превенция на обучителните затруднения.

Общата подкрепа включва различна екипна работа също така и между отделните специалисти и осигуряване или насочване към занимания по интереси. Заниманията по интереси могат да се организират от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ или от центрове за личностно развитие.

Кариерното ориентиране, провеждано от педагогическия съветник или консултант от кариерен център също е част от общата подкрепа на учениците от първи до последния клас за училището.

В ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ функционира училищна библиотека, ръководена от определен за целта служител, която чрез осъществяване на различни дейности представлява част от общата подкрепа на децата и учениците. Описаните в ПУД морални и материални награди също са част от предоставяната от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ обща подкрепа. Общата подкрепа включва и други дейности, подробно описани в Наредба за приобщаващото образование.

## **2. Допълнителна подкрепа**

Допълнителната подкрепа се осъществява въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определено дете или ученик от ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“.

Оценката на способностите се извършва от специално назначен екип от специалисти, съобразно необходимостта на детето и след това се потвърждава от Регионален център за подкрепа на приобщаващото образование.

Учениците, за които може да се поиска оценка на способностите са от следните уязвими групи:

- деца със специални образователни потребности – в началото на учебната година;
- деца с хронични заболявания;
- деца в риск.

Допълнителната подкрепа включва:

- работа с дете или ученик по конкретен случай;
- психо-социална рехабилитация;
- рехабилитация на комуникативни нарушения;
- осигуряване на достъпна архитектурна среда;

- специализирани средства;
- ресурсно подпомагане.

**Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всяко конкретно дете.** Родителите задължително се включват в плана за действие като активни участници в дейностите. Ако Регионалният център препоръча допълнителна подкрепа, но родителите откажат, ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“ уведомява отдел „Закрила на детето“ към ССП по местоживееене на детето с цел социалните служби да окажат съдействие и, ако се налага, помощ на родителите за осъзнаване на нуждите на детето.

**При наличие на три и повече деца/ученици в паралелка се осигурява помощник-учител за подпомагане работата на учителите.** Задълженията на помощник-учителите са разписани в Наредба за приобщаващото образование.

**При необходимост се изработва индивидуална учебна програма по съответните учебни предмети с цел по-лесното възприемане от ученика, а също се така се изготвя и индивидуален учебен план или учебен план за обучение в комбинирана форма на обучение.**

**За ученици с изявени дарби също се изработва индивидуален учебен план.**

**Обучението на деца и ученици със специални образователни потребности задължително се подпомага от ресурсен учител, съобразно потребността на детето и ученика.**

## V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ ПО ПРОГРАМАТА

Дейности	Срок	Отговорник	Забележка
Идентифициране на ученици, които имат необходимост от обща подкрепа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- до края на I-ви учебен срок</li> <li>- до края на II-ри учебен срок</li> </ul>	Класен ръководител, педагогически съветник	
Екипна работа на учителите от даден клас	<ul style="list-style-type: none"> <li>- до края на I-ви учебен срок</li> <li>- до края на II-ри учебен срок</li> </ul>	Класен ръководител, учители	при необходимост
Определяне на координатор на екипа за оказване на подкрепа	до 15.09	Директор	При и по определен повод за поощрение
Награждаване на ученици	текущ	Директор	При и по определен повод за поощрение
Дейности на училищната библиотека, свързани с четивна грамотност	целогодишно	Класен ръководител, учител, отговорник библиотека	Да се направи по повод Деня на книгата, Ден на народните будители, Национална библиотечна седмица и др.

Представяне на дейности по интереси в училището	до 15.09	Класни ръководители, учители	
Представяне на дейностите по интереси от Община Челопеч	15.09	представители на общината	при проявен интерес от страна на общината
Кариерно ориентиране и консултиране в класовете от 3 до 7	По график	педагогически съветник, кариерен консултант	
Идентифициране на ученици със СОП	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	класни ръководители, учители, логопед, ресурсен учител, психолог, ЕПЛР	
Оценка на потребности на ученици със СОП	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	ЕПЛР	не по-късно от 3 месеца след идентифициране на нуждата
Логопедична терапия, рехабилитация и консултации	- до края на I-ви учебен срок - до края на II-ри учебен срок	логопед	

Психологическа подкрепа, психо-социална рехабилитация и консултации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- до края на I-ви учебен срок</li> <li>- до края на II-ри учебен срок</li> </ul>	педагогически съветник/ психолог	
Превантивни мерки за недопускане отпадане от училище	<ul style="list-style-type: none"> <li>- до края на I-ви учебен срок</li> <li>- до края на II-ри учебен срок</li> </ul>	директор, зам.-директор, класен ръководител, учител, психолог	
Организиране и провеждане на кампания „Разпознаваеми ценности в училището-предпоставка за успешно образование и споделена отговорност през погледа на родителите/учителите“	<ul style="list-style-type: none"> <li>- до края на I-ви учебен срок</li> <li>- до края на II-ри учебен срок</li> </ul>	директор, класен ръководител, учител, педагогически съветник	при желание от родителите
Стимулиране участието на деца с изяви дарби в състезания и олимпиади	<ul style="list-style-type: none"> <li>- до края на I-ви учебен срок</li> <li>- до края на II-ри учебен срок</li> </ul>	Класен ръководител, учител	
Съвместни дейности с МКБППМН	целогодишно, по график	УКБППМН, директор, районна администрация	

Обучение на педагогически специалисти	по график, заложен в план за квалификация	директор, председатели на ЕКК	
---------------------------------------	---	-------------------------------	--

## VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

За изпълнението на Програмата важно значение има сътрудничеството между всички пряко ангажирани институции, неправителствения сектор и училищната общност. Всички участници в образователния процес (семейство, детска градина, училище, институции, НПО) трябва да бъдат еднакво отговорни и ангажирани за постигането на поставените цели.

Контролът върху изпълнението на програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи се възлага на на ОУ „Св. Св. Кирил и Методий“, с. Челопеч.